ОБРАЗОВАНИЕ В США – ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Высшее образование Соединенных Штатов обширно, независимо от того, измеряется ли оно абсолютным числом учебных заведений, количеством принимаемых студентов, расходов, процентом ВВП, или того, какую глобальную роль оно играет в американском обществе.

Однако система высшего образования США сильно отличается от российской или европейской. Поэтому, чтобы лучше в ней разобраться, необходимо провести сравнение двух наших систем: российской (развивающейся по европейскому Болонскому принципу) и американской.

В США находятся около 4000 колледжей и университетов, присуждающих ученую степень, среди них 1700 государственных, 2300 частных, большинство из которых являются частными некоммерческими.

При этом система учебных заведений несколько разнится с нашей. Так, с России колледжем принято называть учреждение среднего профессионального образования. В США же колледжами называют широкий спектр учебных заведений, которые преподают:

* Программы старшей школы – в этом случае колледж – синоним «high school» и аналог российской старшей школы.
* Программы профессионального уровня, ассоциированного бакалавриата (Associate Degrees); некоторые из них засчитываются как первые два года бакалавриата – в этом случае, учебное заведение будет называться «community college» – муниципальный колледж – и являться приблизительным аналогом российского профессионального лицея, колледжа или техникума. При этом ассоциированный бакалавриат является полноценным высшим образованием первой ступени.
* Программы бакалавриата – в этом случае колледж – примерный аналог российского института. Колледжи высшего образования могут входить в состав [университетов США](https://www.educationindex.ru/universities-by-country/americas/united-states/) или являться самостоятельным учебным заведением.
* В очень редких случаях в колледжах высшего образования преподают [программы магистратуры в США](https://www.educationindex.ru/course-search/?page=1&query=&location=-216&subjectcategories=&subjects=&coursetypeid=2&studymodeid=0&universityid=0&university=&sorting=1).

Законодательство о высшем образовании в США регулирует в основном вопросы финансирования – как вузов, так и студентов. В плане же образовательных программ государственные вузы подчиняются попечительским советам, а те, в свою очередь, законодательным органам штатов, частные вузы подчиняются попечительским советам. В России же практически все вузы находятся в ведении соответствующих министерств, чаще всего – Министерства образования.

Государственные и частные вузы в США котируются одинаково, существуют престижные вузы как в том, так и в другом секторе. Среди высокорейтинговых университетов встречаются как государственные (Калифорнийский университет в Беркли, Мичиганский университет), так и частные (Принстон, Гарвард, Калтех, Стэнфорд). Аккредитуются вузы тоже одинаково – один раз, добровольно. Однако только аккредитованные вузы имеют право присваивать своим выпускникам определенную степень. Поэтому аккредитация является конкурентным преимуществом.

У нас в стране аккредитуются в основном государственные вузы, при этом аккредитация является обязательной и проводится раз в 5 лет. Аккредитуется не только весь вуз, но и образовательные программы, которые он реализует. Если какая-либо программа не проходит аккредитацию, она исключается из общего списка образовательных программ вуза. Кстати, в России котируются только государственные вузы, переход студента из частного вуза в государственный практически невозможен. В то время как в США это вполне обычная практика, обусловленная общими набранными зачетными единицами.

Система зачетных единиц (ЗЕТ) в России разработана по образу и подобию европейской Болонской системы и составляет 36 часов на одну ЗЕТ. Общий объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 ЗЕТ. При этом в год может быть реализовано не более 70 ЗЕТ, а при ускоренном обучении – не более 80 ЗЕТ. Трудоемкость магистратуры в РФ при этом составляет 120 ЗЕТ, то есть по 60 ЗЕТ в год. В то же время система ЗЕТ в США имеет свои особенности. В зависимости от учебных модулей пяти основных типов: лекционно-семинарских, лабораторных, исследовательских, прохождения практики или стажировки – количество часов в одной ЗЕТ, которые в США называются кредитными часами, могут варьироваться от 3 до 4. При этом рассчитываются не кредитные часы за весь курс обучения, а часы за неделю в течение семестра. Таким образом, общее количество кредитных часов у разных дисциплин может быть одинаковое, а общее количество фактических часов – разное. Например, лекционный курс в 3 кредитных часа при 15-недельном семестре будет содержать 135 фактических часов, при этом на лекционные занятия будет отведено 45 часов, остальные 90 – на самостоятельную работу студента. При лабораторном курсе той же трудоемкости этот показатель составит 180 часов, из которых на аудиторные занятия будет отведено 60 часов. Если же семестр вмещает 16 недель, то на лекционный курс потребуется уже 144 часа, на лабораторный – 192, пропорционально увеличится и количество аудиторных часов. Трудоемкость бакалавриата также варьируется – от 120 до 124 кредитных часов. А магистратура занимает от 30 до 45 кредитов.

Другая довольно распространенная в США система - Quarter Calendar Credit Hours. В этом случае учебный год делится на 3 или 4 части, и каждая зачетная единица «весит» меньше, чем в семестровой системе.

Зачетная единица семестровой системы приблизительно в 1,5 раза больше, чем в триместровой.

По системе Quarter Calendar Credit Hours необходимо набрать для степени:

* бакалавра – не менее 180;
* магистра – не менее 54.

Сопоставление зачетных единиц может понадобиться, например, для оценки образовательных программ разных вузов или при переводе в другой вуз. Кроме того, некоторые вузы разрабатывают собственные системы зачетных единиц.

Такое отличие связано, скорее всего, с тем, что в России для образовательных программ по каждой ступени образования разработаны Федеральные стандарты образования, при этом они довольно часто меняются. В США же системы государственных стандартов не разработано, однако сложилась в силу высокой конкурентности рынка образования приблизительно однородная картина: в идеале для программ среднего профессионального образования трудоемкость равна 60 кредит-часам, для бакалавриата – 120, для магистратуры – 35, для докторантуры – 80.

Система ступеней образования в США очень четкая – 4 ступени: ассоциированный бакалавриат (2 года), бакалавриат (4 года), магистратура (2 года), докторантура (2-4 года). При этом ассоциированный бакалавриат считается высшим образованием первой ступени, а бакалавриат считается законченным высшим образованием. И работодатели его так и рассматривают. Магистратура нужна для более углубленного изучения тех или иных направлений науки. Докторская степень (доктор философии) требуется для исследовательской деятельности и для преподавания в вузах.

В России система несколько размыта: колледж (чаще всего выдают диплом специалиста, но это специалист низшего уровня), бакалавриат (работодатели считают такой диплом уровнем чуть выше колледжа и не предлагают никакой управленческой работы – только исполнителем), специалитет (считается полноценным высшим образованием, выпускник имеет право занимать должность начальника отдела), магистратура (приравнивается к специалитету), аспирантура (диплом кандидата наук дает право занимать высокие руководящие должности – вплоть до главы корпорации), докторантура (диплом доктора наук важен как в карьерном росте на предприятии, так и – и даже более – в карьерной лестнице в вузе). При этом если в США высшая ступень образования одна – доктор философии по какой-либо науке, то в нашей стране ступеней две – кандидат наук и доктор наук. Причем наук разных, и иногда не совпадающих в двух ступенях. Можно быть кандидатом математических наук и доктором филологических наук, как, например, заместитель председателя Ассоциации коммуникативных агентств России В.А. Евстафьев.

Возможность перехода из вуза в вуз в США и у нас также разнится. Для США характерен перевод по общему зачету кредитных часов. Для России – по академической разнице и часто с понижением курса.

Возможность ускорения образования тоже разная: в США можно, закончив среднее ассоциированный бакалавриат, поступить сразу на 3-й курс бакалавриата (как правило, в колледжах-партнерах, чьи программы учитывают такую возможность), поступив на бакалавриат, особенно с обучением онлайн, пройти программу за 2,5 – 3 года, либо уже на последнем курсе набрать необходимые кредитные часы для первого года магистратуры. Так же можно, учась еще в школе и выбрав вуз, по программе двойного кредитования набрать необходимое количество кредитных единиц для перезачета на первом курсе бакалавриата. В нашей же стране при окончании колледжа учащийся имеет право поступить на более старший курс в вузе-партнере (чьи программы составлены с учетом программ партнерского колледжа) либо пройти обучение по ускоренной индивидуальной программе (но ускорение будет только на один год и такие программы, как правило, платные). Также в России не существует онлайн- или очного с элементами онлайн бакалавриата. В США же по программам подготовки бакалавров существуют варианты обучения: онлайн обучение, очное обучение (on campus), онлайн + очное обучение.

Рассмотрев основные отличия наших систем, коснемся кратко особенностей образования именно в США.

Как уже было отмечено, степени образования в вузах США следующие:

* Assoсciate Degree - профессиональная квалификация высшего образования первой ступени. Может быть самостоятельной или засчитываться как часть программы бакалавриата.
* Бакалавр искусств BA и бакалавр наук BS.
* Магистр искусств MA / AM и магистр наук MS / SM
* Доктор наук - PhD.

Ассоциированный бакалавриат подразумевает 60 (+/- 2) кредитных часов, бакалавриат – 120, магистратура – 30-45, докторантура – 75-85. Трудоемкость всех остальных программ вуз вправе определять самостоятельно. На программы ассоциированного бакалавриата отводится 25 % общеобразовательных дисциплин в области гуманитарных, математических и естественных наук; для бакалавриата этот показатель составляет 50 – 60 %. Магистратура, докторантура и различные дополнительные образовательные программы исключают введение общеобразовательных дисциплин. Скорее всего, такая ситуация сложилась в силу высокой конкуренции между вузами. Поэтому основное конкурентное преимущество они реализуют в вариативной части, предлагая свои уникальные программы подготовки студентов.

Ассоциированный бакалавриат – первая ступень высшего образования, которая может быть принята за основную (выпускники ассоциированного бакалавриата весьма востребованы на рынке), а может стать ступенью к бакалавриату, так как все кредитные часы перезасчитываются. Кроме того, это возможность сэкономить деньги на обучение: программы ассоциированного бакалавриата стоят дешевле в разы относительно программ бакалавриата, и, пройдя данный уровень, можно поступить сразу на 3-й курс бакалавриата, заплатив за него 50 %. Ассоциированный бакалавриат преподают в муниципальных колледжах. Ассоциированный бакалавриат в области ИТ преподают только очно. Есть отдельные дисциплины, которые можно пройти онлайн, но за дополнительную плату.

Кстати, практически на всех сайтах колледжей представлены в свободном доступе учебные планы по ассоциированному бакалавриату и аннотации программ дисциплин. Также на сайтах можно найти основные требования к выпускнику программы, но практически нигде не указаны ни программы экзаменов, как промежуточных, так и итоговых, ни работы студентов.

Бакалавриат – основная степень высшего образования. Выпускники в сфере ИТ очень востребованы на рынке – их зарплата достигает $ 100 000 в год. Программу бакалавриата можно сократить, особенно если получать обучение онлайн, т.к. основная задача студента – пройти все 120 кредитов и сдать надлежащие экзамены. Можно также на последнем курсе проходить дисциплины магистратуры с тем, чтобы в дальнейшем сократить срок обучения в магистратуре, заработав начальные кредиты.

На сайтах всех колледжей (это самостоятельные колледжи либо колледжи при университетах) представлены учебные планы образовательных программ и аннотации программ дисциплин.

Магистратура – более высокая степень высшего образования. Наиболее часто встречаемая трудоемкость – 35-40 кредитных часов. Как правило, магистратуру предлагают самостоятельные колледжи (на правах вузов), колледжи при университетах и университеты. На сайтах этих вузов представлены образовательные программы (часто – со специализацией вуза: бизнес или медицина) и учебные планы. Студентам магистратуры предоставляется большая свобода в создании индивидуального учебного плана. Как правило, в рамках одной магистратуры они могут выбрать одну из двух-трех ветвей специализации. Возможности ускорить программу практически нет, разве что несколько кредитов можно заработать на последнем курсе бакалавриата.

Докторантура (аспирантура) – высшая степень высшего образования. Данные программы реализуют только университеты. Как правило, в докторантуру идут студенты, собирающиеся специализироваться на научных исследованиях, а также те, кто решил остаться преподавать в вузе. Программа докторантуры довольно интенсивная: докторантам следует набрать порядка 65-75 кредитов на различных дисциплинах, а также написать и защитить диссертацию, на которую отведено всего 12 кредитов. Все выпускники докторантуры, успешно защитившие диссертацию, получают степень доктора философских наук. На сайтах университетов, реализующих данные программы, учебные планы представлены в основном в общем виде. Однако встречаются и развернутые планы с описанием дисциплин.

Помимо основных программ, учебные заведения США дают возможность пройти и дополнительные программы. Например, по программам сертификации, которые также ценятся работодателями. Чем больше сертификатов представит соискатель – тем выше его шанс получить работу, ибо сертификат – это подтверждение его профессиональных навыков.

Программы сертификации тоже представлены кредитными часами, однако в общий зачет кредитов бакалавриата или докторантуры они не идут. Как правило, такие программы проходятся параллельно для увеличения конкурентоспособности соискателя на рынке. Такие программы могут проходить как студенты, обучающиеся на данный момент в вузе, так и сторонние специалисты. Программы рассчитаны, как правило, на один семестр. Реже – на один год и реализуются практически всеми учебными заведениями.

Программы компетентностного образования – это программы повышения квалификации и программы непрерывного образования. Они не кредитуются, но дают возможность подготовиться к программам сертификации. Как правило, выпускники таких программ тоже имеют шанс на получение хорошей работы. Но рассматривать их можно скорее как старт к более серьезным программам. Рассчитаны такие программы на полгода – год. На сайтах колледжей представлены учебные планы этих программ как в описательном, так и в развернутом виде.

Также существуют всевозможные программы компьютерной грамотности для населения, реализуемые как очно, так и онлайн. В век цифровизации цифровая грамотность населения является несомненной тенденцией цифрового общества, поэтому данные программы реализуются для людей, не связанных своей деятельностью с ИТ, но не желающих оставаться в стороне от общего развития общества. Такие программы реализуют, как правило, муниципальные колледжи. На их сайтах учебные планы самих программ не представлены, но дается информация о том, как их можно получить, а также приводится расписание занятий.

Рынок образования в США действительно разнообразен, обширен и разветвлен. Поэтому образование в Соединенных Штатах считается одним из лучших в мире, а сама страна из года в год занимает топовые строчки во всевозможных рейтингах.